



---

C · I · S · B · E

---

Centro de Investigación en Salud Integral y Bienestar Socio Económico

## **INFORME DE GESTION 2017**

## Informe de gestión 2017

### Línea de promoción social:

**Logros:** Para este año, las acciones que se realizaron permitieron dar continuidad a los proyectos que se venían desarrollando desde el año anterior, sin embargo, los resultados se evidenciaron en el reconocimiento que hizo la comunidad el sector postulando a la institución en el proyecto de **BUEN CIUDADANO**; por el Impacto social que viene generando en la localidad de Kennedy.

Como resultado de la participación en el programa de televisión **Bravísimo, del canal City TV**, se fortaleció el reconocimiento y apoyo de personas de otras localidades de la ciudad que se solidarizaron con el proyecto ambiental de recuperación, reutilización y reciclaje.

Se amplió cobertura en todos los programas de intervención y se mantuvieron los convenios con las instituciones públicas cercanas y de generaron nuevos convenios con otras instituciones como el Colegio Jhon F. Kennedy, la jornada de la mañana del colegio Tom Adams y con la sede B del colegio INEM de Kennedy.

**Dificultades y proyecciones:** El reconocimiento recibido superó todas las expectativas y no se pudo recibir o recoger todas las donaciones que nos ofrecían por falta de tiempo o las distancias en donde se debía recoger o por falta de transporte adecuado para realizarlo. De igual forma los espacios de los que se disponen para organizar estas donaciones ya no son suficientes y se han tenido que limitar de acuerdo a las condiciones con las que se dispongan.

El programa terapéutico creció de manera considerable superando las proyecciones realizadas en el año anterior situación que nos convoca a replantear la forma como se viene desarrollando y nos exige la reorganización económica del presupuesto con la intención de poder fortalecerlo y ampliar la cobertura que la comunidad requiere (**adjunto proyecto que sustenta la redistribución de los recursos para incrementar no sólo las terapias, sino las valoraciones integrales**)

### 2. Línea de prevención social

#### 2.1. Proyecto de acompañamiento sicopedagógico a niños y niñas entre 6 y 12 años

**Logros:** En primer lugar, se mantuvo el promedio de la cobertura del año anterior ya que los espacios físicos no permiten ampliarla, sin embargo, se logró abrir otro grupo de intervención con la contratación de tres docentes dando así la posibilidad de que los niños y niñas no sólo recibieran el acompañamiento en tareas, sino que se diseñó un programa de intervención cualificada por días que favoreció el desarrollo de acciones encaminadas a mejorar procesos individuales, a partir del desarrollo de talleres de motricidad fina y gruesa, talleres para el desarrollo de la memoria a corto y mediano plazo, talleres de lectura y escritura de manera diferenciada en cada uno de los procesos, talleres de lógica matemática, de operaciones básicas entre otros. En este proyecto se hizo una inversión en material didáctico especializado, se adquirieron dos baterías de intervención: "**Procesos de lecto-escritura**" y "**Refuerzo escolar por procesos y por edades**", de igual forma se adquieren dos libros especializados llamados "**Las dificultades del aprendizaje en edad escolar**" y "**Pensamiento lógico**" de la batería de progresin. Se adquirió el mini arco con 86 cartillas y 6 tableros

Los resultados en los desempeños son evidentes, ya que el 100% de niños vinculados a los dos programas fueron promovidos en cada una de las instituciones educativas a las cuales se encuentran matriculados.

Se mejoró la comunicación con algunas instituciones que no recibían los informes vía correo y se decide entregarlos personalmente en los departamentos de orientación de cada una de ellas.

La evaluación realizada por las familias fue positiva y se hizo evidente con las manifestaciones realizadas por los padres en las muestras de artes que se realizaron en el mes de noviembre.

La separación del proyecto de intervención en Necesidades educativas transitorias, del programa de refuerzo escolar permitió la cualificación en cada uno de ellos. De esta forma se enfatizó en priorizar la asignación de cupos a los niños que presentan mayores dificultades y poco a poco dejar de lado el acompañamiento en tareas que poco aporta al crecimiento y formación de los niños y las niñas.

**Dificultades:** La falta de compromiso de las familias frente a los procesos de los niños y las niñas no favorece los resultados esperados, además del poco tiempo que desde psicología se le puede dedicar al acompañamiento.

Como sugerencia para el próximo año, se requiere de la ampliación del tiempo de la psicóloga y así poder fortalecer el trabajo con las familias y el seguimiento riguroso de cada uno de los casos.

## **2.2. Proyecto de acompañamiento sicopedagógico a niños y niñas entre 6 y 12 años que presentan Necesidades Educativas transitorias.**

Se creció en el reconocimiento de nuestra institución como una entidad que le apuesta al trabajo con niños y niñas con Necesidades educativas transitorias.

Se diseñó un formato que nos permitiera recoger la mayor cantidad de información en la aplicación de las valoraciones integrales. Y de esta forma poder dar informes por cada una de las líneas aplicadas y definir las acciones a realizar con cada uno de los niños y niñas.

Se mantuvieron los horarios de atención por edad, por necesidades, diseñando talleres de: lecto-escritura, lógica matemática; atención y concentración, seguimiento de instrucciones y motricidad. La vinculación de niños este programa fue muy positivo y se mantuvo durante todo el año, sin embargo, se hace necesario seguir separando los casos de intervención en grupos mucho más pequeños y en lo posible de manera individual.

### **Dificultades:**

Este programa exige la ampliación del tiempo de contratación de cada una de las terapeutas, ya que la forma como se viene realizando disminuye la cobertura y la cualificación y seguimiento de los procesos individuales y la vinculación a las familias en cada una de las acciones a realizar. Es urgente ampliar el presupuesto o redistribuirlo de tal forma que esta línea sea la prioridad ya que se obtienen resultados interesantes con cada niño, pero pueden ser mejores en la medida en que se le dé más tiempo a cada uno de ellos.

### **2.3 Proyecto de exploración artística y cultural dirigida a niños y niñas vinculados a todos los programas.**

Se institucionalizó el programa de formación artística los días miércoles en la tarde para los niños vinculados al programa integral y se llevaron a cabo dos muestras de artes con la participación de los padres de familia de todos los niños.

Los días sábados se plantearon los talleres de artes plásticas y de danzas ya que fueron los que mayor respuesta tuvieron por parte de la comunidad.

Se hizo una inversión en telas para la confección de vestuario apropiado para las muestras de danzas. De igual forma se recibió una donación amplia de vestuario para realizar actividades de folklor de cada una de las regiones del país.

Las muestras de artes realizadas por los niños evidenciaron los logros obtenidos no sólo en los procesos artísticos, sino la forma como estos aportaron a mejorar sus dificultades motrices, de seguimiento de instrucciones, de atención y concentración entre otras. Se llevaron a cabo dos muestras en el año con la participación de todas las familias.

**Dificultades:** Los espacios de la institución no favorecen el desarrollo de las muestras con la participación de todas las familias, razones por las cuales se deben alquilar espacios y los costos son bastante altos.

Se sugiere que, para el próximo año, se organice una sola muestra de los talleres y se unifique con una actividad de participación de todas las familias para disminuir costos y ampliar los tiempos de los niños en cada una de las modalidades de artes escogidas.

### **3. Proyecto de formación Humana:**

A pesar de ser un proyecto transversal, dentro de la institución, ha sido al que mayor importancia se le ha dado ya que la única forma de intervenir y aportar a la formación los ciudadanos es en los espacios escolares.

Durante el año se llevaron a cabo 10 talleres (1 por mes), es decir se amplió la cobertura con relación a la cantidad de acciones realizadas en el año anterior. Los temas trabajados fueron autoestima, autocuidado, reciclaje y cuidado del espacio físico que usamos los seres humanos, hábitos de higiene, hábitos de estudio, paz en las familias, programación neurolingüística.

En el desarrollo del taller de programación Neurolingüística se vinculó a las familias generando un alto impacto en cada una de ellas.

Se creó un premio mensual dentro de la institución para reconocer a los niños y niñas que mayores avances presentan en sus procesos de formación humana. Dando resultados positivos ya que cuando se hacía la premiación mensual se enfatizaba en el reconocimiento de pequeños avances de los niños en su relación con las demás personas.

**Dificultades:** La falta de tiempo que se tiene para poder trabajar con las familias y de esta forma poder trascender más allá de los espacios de la institución

Se sugiere que para el próximo año se establezca en el cronograma los momentos de encuentro y de trabajo con las familias y en la ampliación del horario de contratación con las terapeutas se definan responsabilidades para acompañar este proyecto.

### **4. Sistematización de la experiencia pedagógica y de intervención**

Después de 6 años de desarrollo del proyecto, se hace necesario recoger de manera escrita todas las acciones realizadas en aras de poder socializar la experiencia y recibir retroalimentación de otras instituciones.

Como sugerencia se plantea la necesidad de organizar un encuentro pedagógico anual, en donde participen todas las instituciones con las que se tiene convenio y de esta forma recoger las memorias y empezar a publicar los resultados de la sistematización.

Definir dentro del presupuesto los recursos para el desarrollo de estas dos actividades.

## **5. Proyecto de gestión y sostenibilidad**

La institución ha crecido en el reconocimiento y credibilidad frente a la comunidad debido al fortalecimiento que se le ha dado a la gestión externa.

Se hizo convenio para el próximo año con el programa de formación en cultura física por parte del SENA para que sea desde esta línea que se desarrollen los talleres de motricidad con los niños y niñas que presentan estas dificultades.

Se han abierto más espacios para recibir aportes de reciclaje de almacenes del sector.

El proyecto de mercado de pulgas se llevó a cabo durante 10 meses del año con la rigurosidad que se ha venido realizando desde que se da inicio al proyecto. El reconocimiento de la institución en el programa de televisión aumentó las donaciones favoreciendo no sólo el uso de los materiales en el mercado de pulgas, sino que nos permitió compartir con muchas familias y personas de bajos recursos del sector. Los aportes de la comunidad han favorecido la inversión en materiales, mantenimiento de la casa, en recursos propios para cada uno de los proyectos. En el presente año se priorizó en la compra de materiales y recursos para cada uno de los talleres; vestuarios, material didáctico para el proyecto de necesidades educativas transitorias.

Se continua con el apoyo del banco arquidiocesano de alimentos tanto en el proyecto de refrigerios como en la adquisición de libros de literatura, material didáctico e insumos para el aseo de la casa.

Se recibieron donaciones de muebles y ropa para el proyecto de mercado de pulgas

El proyecto de confección que se realiza con la ayuda de algunas familias de los niños vinculados al programa, permitió realizar un ahorro para el mantenimiento y adecuaciones de los espacios físicos de la sede de Kennedy.

## **Proyección en planta física para el año 2018**

En el presenta año se hizo un mantenimiento a las instalaciones de la casa, sin embargo, queda pendiente tener en cuenta en el plan de inversión 2018, hacer un cambio a los pisos del primer piso, del patio y de dos salones que tienen piso laminado y es poco adecuado para el uso de salones de clase y se ha ido deteriorando. También se hace necesario invertir en la compra de una impresora para la oficina y de material para la adecuación de cada uno de los consultorios de terapias y de la ludoteca.

## **6. Programas y proyectos del jardín infantil "Mis pequeños exploradores"**

### **6.1. Adecuación Del Espacio y Recurso Material**

- Se continúa adecuando el espacio del jardín dando respuesta a los lineamientos y estándares técnicos de Educación Inicial en cuanto a protección en el gimnasio, protección de las punteras de los pasamanos de las escaleras.
- Adquisición de material didáctico estipulado para los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.
- Arreglos locativos de mantenimiento (goteras, impermeabilización, cambio de 22 tejas, puesta de cintas antideslizantes, puesta de canaletas patio, pintura pared del patio, empaques llaves de la cocina y lavamanos tercer piso y canaleta para cableado de internet y teléfono.

- Adquisición de baterías y escalas para valoración por aprendizaje y de inteligencia CI.

### **Proyección**

Ir mejorando las instalaciones teniendo en cuenta las necesidades de la población del proyecto pedagógico y las exigencias de los Estándares técnicos de Educación Inicial

## **6.2. Promoción del Jardín**

- Distribución de volantes por zona del barrio y zona cerca de la autopista, promoviendo los servicios y enfoque especial de atención e intervención de las dificultades de aprendizaje como el programa de inclusión educativa.
- Puesta de Brochure y volantes en los consultorios.
- Este año la misma experiencia de los padres de familia al evidenciar el avance en los procesos de desarrollo de sus hijos ha contribuido a que ellos mismos sean multiplicadores del proyecto del jardín.
- Se continuó abordando desde la instancia de psicología los casos remitidos de los colegios Julio Flores y Bolivia.
- Compra de muñeco inflable con el objetivo de dar a hacer más visible el jardín.

### **Proyección**

- Continuar fortaleciendo con el colegio Julio Flores las remisiones a los servicios adicionales de Terapia ocupacional, fonoaudiología, psicología y talleres los días sábados.
- Volver a promover desde las redes sociales y actualizar la página web del jardín.
- Gestionar con empresas para ofrecer los servicios del jardín
- Reactivar visita a los colegios del norte aledaños al jardín para promover los servicios adicionales y cursos los días sábados.

## **6.3. Servicios adicionales**

- Se sigue dando respuesta con los talleres los días sábados en exploración lúdica enfatizando este año en pintura. Desde estos talleres se trabajaron técnicas como dactilo pintura con el fin de incentivar la imaginación, la creatividad y mejorar motricidad fina y concentración. Se dio respuesta a un grupo de 2 niños.  
En convenio con la Universidad Minuto de Dios se asignó una practicante de Pedagogía Infantil y a mediados de agosto la acompañó una docente vinculada.
- Se abre atención los días lunes de los servicios de terapia ocupacional, terapia de lenguaje y psicología. En terapia ocupacional se atendieron 6 niños, en terapia de lenguaje 2 niños y psicología 5 niños. De los colegios Julio Flores, Bolivia, Germones y colegio Bosques del nogal. Como manera de seguimiento y comunicación

con las instancias del colegio se envía informe de valoración y evolución de los casos.

- Se hizo vacacional del 4 de diciembre al 15 del mismo mes con 7 niños.

### **Proyección**

- Fortalecer los contactos con los colegios a los cuales se les ha atendido los niños y promover las valoraciones por aprendizaje integrales y de coeficiente con las baterías adquiridas.

Igualmente extender la promoción de estas valoraciones a los colegios del norte, calendario A y B.

### **6.4 Recurso humano**

- Se culminó el proyecto del jardín con 9 niños, 3 de caminadores, 1 de párvulos, 2 de prejardín y 3 de jardín.
- Este año se abre el servicio para el nivel caminadores recibiendo edades de un año y medio.
- Vinculación de 2 practicantes en formación en Pedagogía Infantil. (Universidad Minuto de Dios).
- Vinculación de docente para caminadores, para un total de dos docentes hasta el momento.
- En conjunto con NBC se vincula la persona de Servicios Generales

### **Proyección**

- Generar espacios de cualificación y capacitación al personal (directivo, docente y práctica) en aspectos como: Método de lectura Glenn Doman; manejo de la plataforma de entrenamiento Neuronal Bilingüe "Nueuroenglish". Para la enseñanza del idioma Inglés.
- Hacer jornadas pedagógicas para el fortalecimiento del equipo de trabajo como del proyecto educativo de la institución

### **6.5. Proyecto pedagógico**

- Se ha Especificado de manera particular cada subproyecto como su metodología a seguir. Dentro del horario de clase casa proyecto y subproyecto se lleva a cabo a lo largo del mes
- En la práctica se ha visto necesario fortalecer el proyecto pedagógico y dar respuesta a varios ritmos de aprendizaje como de edades.

- En las reuniones con los padres de familia han manifestado satisfacción tanto con la metodología a emplear como con las condiciones locativas y afectivas de trato y formación hacia sus hijos.
- Se hicieron salidas pedagógicas en torno a la lúdica y el arte.
- Adquisición del programa entrenamiento Neuronal Bilingüe "Nueuroenglish". Para la enseñanza del idioma Ingles.
- Realización de las planeaciones por niveles en cada mes para la malla curricular.

### **Proyección**

- Continuar desglosando los lineamientos y estándares técnicos de educación inicial para inscribir el proyecto a la secretaria de integración Social y recibir la resolución de aprobación.
- Iniciar proyecto de Escuela de padres
- Inicio de actividades Extracurriculares (Cursos de danzas y Teatro )

### **Informe Economico**

La gestión durante el año 2017 de las actividades meritorias de la asociación refleja una disminución del patrimonio de la misma ya que se aplicaron excedentes por valor de \$114.310, los activos de la asociación se vieron disminuidos en \$131.558 debido a la reinversión en gastos operacionales.

Dentro de las expectativas para el año 2018 se espera optimizar la ejecución de gastos y realizando la inversión en estrategias de mercadeo que permita un mayor posicionamiento de la sede "jardín" y la inversión del "proyecto de intervención a niños y niñas con necesidades educativas transitorias" las cuales generen suficientes recursos con los cuales la asociación llegue a ser autosostenible.



**Consuelo del Pilar Rojas Tovar**

Representante Legal

CISBE